

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ясногорская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
МБОУ «Ясногорская СОШ»

«Утверждено»

Директор МБОУ «Ясногорская СОШ»



Куран В.В.

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Приказ № 136/1 от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир человека» 5-9 класс

Год реализации программы: 2021-2022 учебный год

Направленность: естественно-научная

Класс: 5-9

Общее количество часов по плану: 34 часа.

Составитель: Лебедева Л.Ф., учитель химии и биологии

«31» 08 2021 год

Кемеровский муниципальный район

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир человека» 5-9 класс разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

Программа имеет **естественно-научную направленность**.

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического курса, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Программа курса организуется для учащихся, которые уже знакомы по урокам биологии с миром живых организмов и по урокам химии с веществами, из которых состоят живые и неживые тела.

Позволяет обучающимся использовать оборудование центра «Точка роста».

Отличительной особенностью программы является то, что охватывается большой круг естественнонаучных исследований и отработка навыков работы с лабораторным оборудованием.

Новизна программы состоит в том, что больше времени отводится на работу с микроскопом, работе с гербарным материалом, дополнительной литературой, атласами. Кроме того, сочетание различных форм работы,

направлены на дополнение и углубление биолого-экологических и химических знаний, с опорой на практическую деятельность. Занятия позволят, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед другими ребятами.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения с годовой нагрузкой 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу в неделю.

Формы занятий:

- Коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение, наблюдения и т.п.);
- Групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах, практические работы и т.п.);
- Индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи, план работы курса.

2. Биологическая лаборатория и правила работы в ней.

Теория: Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.
Увеличительные приборы: световой микроскоп.

Практика: правила работы с микроскопами и учебной лабораторией.

3. В мире невидимок.

Теория: Бактериология. Многообразие бактерий, выраженное в разнообразии форм, способах питания, отношении к кислороду, местах обитания. Значение бактерий; болезнетворные бактерии.

Практика: Рассматривание сенной палочки, кисломолочных бактерий. Выращивание бактерий; рассматривание колоний через крышку чашки Петри. Рассматривание молочно-кислых бактерий. Рассматривание клубеньков на корнях бобовых.

4. В царстве растений.

Теория: Строение растений. Ткани растений. Микроскопическое строение органов растений. Многообразие растений.

Практика: Органические вещества клетки;

Рассматривание корневых волосков растений;

Изучение лубяных волокон льна и коробочек хлопка.

Изучение строения хвои на микропрепарате.

Условия прорастания, всхожесть и правила посева семян.

Зимняя экскурсия: Новогодняя сказка. Снежинки и льдинки под микроскопом. Выращиваем и смотрим кристаллы.

5. Грибы под микроскопом.

Теория: Грибы. Микроскопические грибы. Строение клетки гриба. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика: Приготовление микропрепарата грибов и изучение его под микроскопом.

Выращивание разных грибов и изучение их под микроскопом.

6. Животные под микроскопом.

Теория: Особенности строения животной клетки.

Систематика животных.

Занимательная ихтиология, орнитология.

Практика: Изучение сухого корма для рыб и рассматривание культуры или микропрепаратов дафнии и циклопа.

Рассматривание жабр и чешуи рыб, плавательного пузыря. Рассматривание пера птицы под микроскопом.

7. Человек под микроскопом

Теория: Строение человеческого тела, системы органов.

Практика: Рассматривание нервной, кровеносной, костной, мышечной тканей под микроскопом.

8. Путешествие в микромир.

Практика: презентации ребят своих микрофотографий

Подведение итогов.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
		34	11	23	
1.	Введение	1	1		
1.1	Введение	1	1		
2.	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	1	1		
2.1	Биологическая лаборатория и Правила работы в ней.	1	1		
3.	Основы микроскопирования	2	1	1	
3.1	Увеличительные приборы.	1	1		
3.2	Увеличительные приборы.	1		1	Лабораторная работа.
4	В мире невидимок	4	1	3	
4.1	Многообразие бактерий. Бактериология.	1	1		
4.2	Молочно-кислые бактерии	1		1	Лабораторная работа.

4.3	Клубеньковые бактерии	1		1	Лабораторная работа.
4.4	Бактерия сенной палочки.	1		1	
5	В царстве растений	7	1	6	
5.1	Строение растений. Растительная клетка.	1	1		
5.2	Многообразия растений.	1		1	Лабораторная работа.
5.3	Корневые волоски растений.	1		1	Лабораторная работа
5.4	Ткани стебля под микроскопом.	1		1	Лабораторная работа
5.5	Хвоя под микроскопом.	1		1	Работа с гербариями.
5.6	Споры под микроскопом.	1		1	
5.7	Всхожесть семян, условия прорастания.	1		1	Лабораторная работа
6	В царстве Грибов.	4	2	2	
6.1	Многообразие грибов	1	1		
6.2	Грибная клетка.	1		1	
6.3	Грибковые заболевания	1	1		
6.4	Грибковые заболевания	1		1	Лабораторная работа
7	Животные под микроскопом	8	2	6	

7.1	Особенности строения животной клетки.	1	1		
7.2	Особенности строения животной клетки.	1		1	Лабораторная работа
7.3	Систематика животных.	1		1	
7.4	Изучение сухого корма для рыб.	1		1	Лабораторная работа.
7.5	Занимательная ихтиология.	1		1	Презентация. Игра.
7.6	Жабры рыб под микроскопом.	1		1	Лабораторная работа.
7.7	Занимательная орнитология.	1	1		
7.8	Звери наших лесов.	1		1	Презентации. Фильм.
8	Человек под микроскопом	5	2	3	
8.1	Органы и системы органов человека.	1	1		
8.2	Костная ткань под микроскопом.	1		1	Лабораторная работа.
8.3	Мышцы под микроскопом.	1		1	Лабораторная работа.
8.4	Нервная ткань под микроскопом.	1		1	Лабораторная работа.
8.5	Кровь и кровеносная	1	1		

	система.				
9	Путешествие в микромир	1			
9.1	Путешествие в микромир.			1	Презентации своих Микрофотографий
10	Итоговое занятие	1		1	Игра

Электронные (цифровых) образовательные ресурсы:

- Сайт Российского общеобразовательного Портал
<http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ
Вся биология - <http://www.sbio.info>