муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ясногорская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального района

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
МБОУ «Ясногорская СОШ»

Протокол № 1/1 от «31» 08 2018 г.

«Утверждено»

И.о. директора МБОУ «Ясногорская СОШ»

_____Зубанов Д.А.

Приказ № 208 от «31» 08 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история»

Год реализации программы: 2018-2019 учебный год
Класс: 5-9
Общее количество часов по плану: 5 кл. – 68 часов, 6-9 кл. - 34 часа.
Составитель: Куран Е.В., учитель истории и обществознания.

«01» 09 2018 год

Кемеровский муниципальный район

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» составлена на основе Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ясногорская СОШ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Учебный план образовательного учреждения и настоящая программа в целом выделяют 204 ч на изучение всеобщей истории в 5 - 9 классах основной школы.

класс	количество часов		
	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	по учебному плану	по рабочей программе
5	68	68	70
6	28	34	35
7	26	34	35
8	26	34	35
9	34	34	34

Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X

	Америки.	– начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.** Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в	**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:

	XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
6	Становление средневековой Европы	4	5
	Византийская империя и славяне в 6-11 вв.	2	3
	Арабы в 6-11 вв.	1	2
	Феодалы и крестьяне	2	3
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	3
	Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы.	2	3
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	21 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	11 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	20 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока.	2 ч.	6 ч.

	Начало европейской колонизации		Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	2 ч.
8	Введение	1 ч.	2 ч.
	Становление индустриального общества	6 ч.	6 ч. Изучается в 9 классе
	Строительство новой Европы	7 ч.	8 ч. Изучается в 9 классе
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3 ч.	4 ч. Изучается в 9 классе
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.	3 ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения в XVIII веке	---	3 ч.
	Международные отношения: обострение противоречий	1 ч.	2 ч. Изучается в 9 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	4 ч.
9	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	---	2 ч. Перенесено из 8 класса
	Ведение. Новейшая история первой половины XX века	1ч.+16 ч.	2 ч. Оставшиеся темы изучаются в 10 классе
	Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в.	16ч.	Изучается в 10 классе
	Итоговое повторение	1ч.	3 ч.

Наименование раздела/кол-во часов	Содержание предмета (темы уроков)	Основные виды деятельности на уроке
5 класс		
Введение. 1 час Жизнь первобытных людей. 7 часов	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	**Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Показывать** на карте места расселения древнейших людей. **Рассказывать** об особенностях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
Древний Восток. 20 часов	Древний мир. Понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища	**Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. **Объяснять,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). **Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства. **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. **Характеризовать:** 1) основные группы населения Древнего египта, их занятия, положение и др.; 2)

	Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	особенности власти фараонов и порядок управления страной. **Объяснять,** в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. **Описывать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. **Объяснять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). **Рассказывать** о культуре Древней ассирии (используя иллюстративные материалы). **Показывать** на карте территорию Персидской державы, объяснять как она управлялась. **Характеризовать** условия жизни и занятия населения. Общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). **Объяснять,** какую роль играли индуизм и буддизм в жизни индийцев. **Рассказывать** о культуре Древней индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. **Объяснять** значение понятий империя, конфуцианство. **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае. **Объяснять,** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их

		вкладе в мировую культуру.
Древняя Греция. 21 час	Античный мир. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	**Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). **Объяснять** значение понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.* **Рассказывать** о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. **Давать** сравнительную **характеристику** общественно-политического устройства Афин и Спарты. **Рассказывать,** каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. **Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле. **Объяснять,** что означало в Древней Греции понятие *гражданин*, приводить примеры гражданских поступков. **Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции. **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.

		Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. **Объяснять** причины распада державы Александра македонского, а также эллинистических государств Востока. **Раскрывать** значение понятия *эллинизм*. **Называть** и **описывать** памятники культуры периода эллинизма.
Древний Рим 17 часов Региональный компонент. 1 час Итоговое повторение 1 час	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.* От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Кузнецкая земля в древности. Археологические памятники на территории Кемеровской области.	**Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. **Раскрывать** значение понятий *патриций, плебс, республика.* **Объяснять,** кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. **Характеризовать** верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор, легион.* **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима. **Характеризовать** причины и итоги войн Рима. **Рассказывать** о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. **Показывать** на карте владения римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после разделения.

		Раскрывать значение понятий *император, провинция.* **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. **Рассказывать,** как строились отношения между Римом и провинциями. **Объяснять,** в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. **Показывать** на карте направления переселений варварских племён и их вторжении на территорию Римской империи. **Рассказывать** о культурной жизни в Древнем Риме. **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. **Выявлять** примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. **Высказывать** и **обосновывать** суждения о значении наследия цивилизаций для современного мира. **Называть** и **характеризовать** основные периоды истории Древнего мира. **Давать** оценку ключевых событий и явлений истории Древнего мира, исторических личностей.
6 класс		
Введение. 1час.	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	**Определять** место Средневековья на ленте времени. **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневековой эпохе.

Раннее Средневековье. 10 часов.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	**Показывать** на карте территории европейских народов раннего Средневековья. **Рассказывать** об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; **Высказывать** суждения о том, почему его называли Великим. **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. **Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать своё суждение о них. **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. **Раскрывать** значение понятий *василевс, кодекс, фреска, мозаика.* **Объяснять,** кто и как управлял Византийской империей. **Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. **Составить** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. **Рассказывать** о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников. **Показывать** на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья.

		Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. **Характеризовать** положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. **Раскрывать** значение понятий *ислам, Коран, мусульманин, халифат.* **Объяснять** причины и следствия арабских завоеваний. **Характеризовать** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
Зрелое Средневековье. 20 часов.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие	**Рассказывать** о жизни представителей различных сословий средневекового общества — рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). **Раскрывать** значение понятий *феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция.* **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе. **Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д*Арк, Яна Гуса и др.), **объяснять,** почему их имена сохранились в памяти поколений. **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. **Объяснять** причины ослабления и падения Византийской империи. **Показывать** на карте направления наступления турок-османов на Балканах. **Характеризовать** представления средневековых

	европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера)*. Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	европейцев о мире, **объяснять,** какое место в их жизни занимала религия. **Рассказывать,** что и как изучали в средневековых школах и университетах. **Объяснять** значение понятий и терминов *школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.* **Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. **Высказывать** суждения о значении идей гуманизма и возрождения для развития европейского общества.
Государства доколумбовой Америки. 2 часа. Итоговое повторение. 1 час.	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	**Показывать** на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. **Объяснять** значение понятий *хан, орда, сёгун, самурай, каста.* **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в средние века, отношения власти и подданных, систему управления. **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов востока (используя иллюстративный материал)**.** **Показывать** на карте древние государства Америки. **Рассказывать** о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. **Систематизировать** знания об исторической

		эпохе, **излагать** и **обосновывать** суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
7 класс		
Европа в конце XV — начале XVII в. 21 час.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	**Объяснять** значение понятия Новое время. **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. **Раскрывать** экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран нового Света. **Раскрывать** значение понятий *мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.* **Объяснять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее новое время. **Рассказывать,** используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. **Объяснять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. **Рассказывать** о крупнейших деятелях европейской Реформации.

		Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. **Излагать** основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII вв. **Дать оценку** сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним. **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. **Объяснять** причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
Первые Революции Нового времени. Международные отношения. 11 часов. Итоговое обобщение. 2 часа.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.	**Систематизировать** материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. **Составлять** характеристики известны участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. **Высказывать** суждения о значении английской революции XVII в. для британской и европейской истории. **Раскрывать** значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе XVII – XVIII вв., прослеживать, как оно изменилось на протяжении данного периода.

		Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).
8 класс		
Введение. 2 часа. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 23 часа.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	**Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах. **Раскрывать** значение понятий *Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещённый абсолютизм.* **Объяснять,** в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). **Составлять** характеристики деятелей Просвещения. **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). **Раскрывать** значение понятий и терминов *«бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.* **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. **Объяснять,** в чём заключалось историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции. **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т. д.).

		Раскрывать значение понятий и терминов *Учредительное собрание, конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.* **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции и их участников. **Излагать** главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и **объяснять,** в чём заключалось их значение для того времени и для последующей истории. **Составлять** характеристики деятелей революции, **высказывать** и **аргументировать** суждения об их роли в революции. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVIII вв., **объяснять,** в чём заключалось их значение для того времени и для последующего развития. **Давать характеристики** личности и творчества представителей Высокого Возрождения. **Систематизировать** факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). **Объяснять,** какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).
Традиционные общества Востока. 6 часов.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	**Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.

Итоговое повторение. 4 часа.	Значение раннего Нового времени.	**Объяснять,** как складывались отношения европейских государств и стран востока в XVI—XVIII вв. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
9 класс		
Введение. 2 часа. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 8 часов.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	**Раскрывать** значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из отечественной истории). **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). **Объяснять** значение понятий понятий *фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм. Социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.* **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновение рабочего

		движения. **Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. **Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 15 часов.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	**Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). **Раскрывать** значение понятий и терминов

		фермерство, плантационное хозяйство, двухпалатная система, аболиционизм, реконструкция. **Объяснять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). **Объяснять,** почему победу в войне одержали северные штаты. **Раскрывать** значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.* **Характеризовать** причины и последствия создания монополий. **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. 3 часа.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	**Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья. Федерация. **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах латинской Америки европейскими метрополиями. **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.

		Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости. **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке. **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
Международные отношения в XIX в. 2 часа.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	**Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. **Объяснять,** в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.
Мир в начале 20 века. 2 часа.	Мир к началу XX в. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	**Раскрывать** значение понятий и терминов *урбанизация, социальное законодательство, автономия.* **Объяснять** причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. **Раскрывать,** в чём заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.

Историческое и культурное наследие Нового времени. 3 часа.	Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.	**Высказывать** и **обосновывать** суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Всеобщая история» 5-9 классы

История Древнего мира.
5 класс (68 часов)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Материал учебника
1	1	Вводный урок.	Стр.6-9
Жизнь первобытных людей (7 ч.) **Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**			
2	1	Древнейшие люди	§1
3	1	Родовые общины охотников и собирателей	§2
4	1	Возникновение искусства и религиозных верований	§3
Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)			
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства	§4
6	1	Появление неравенства и знати	§5
7	1	Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества»	
Счет лет в истории (1 ч.)			
8	1	Счет лет в истории	Стр.29-32
Древний Египет (8 ч.)			
9	1	Государства на берегах Нила	§6
10	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§7

11	1	Жизнь египетского вельможи	§8
12	1	Военные походы фараонов	§9
13	1	Религия древних египтян	§10
14	1	Искусство Древнего Египта	§11
15	1	Письменность и знания древних египтян	§12
16	1	Повторительно-обобщающий урок «Достижения древних египтян»	
Западная Азия в древности (7 ч.)			
17	1	Древнее Двуречье	§13
18	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§14
19	1	Финикийские мореплаватели	§15
20	1	Библейские сказания	§16
21	1	Древнееврейское царство	§17
22	1	Ассирийская держава	§18
23	1	Персидская держава «царя царей»	§19
Индия и Китай в древности (5 ч.)			
24	1	Природа и люди Древней Индии	§20
25	1	Индийские касты	§21
26	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§22
27	1	Первый властелин единого Китая	§23
28	1	Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	
Древняя Греция (21 ч.) **Древнейшая Греция (5 ч.)**			
29	1	Греки и критяне	§24
30	1	Микены и Троя	§25
31	1	Поэма Гомера «Илиада»	§26
32	1	Поэма Гомера «Одиссея»	§27
33	1	Религия древних греков	§28
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)			
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§29
35	1	Зарождение демократии в Афинах	§30

36	1	Древняя Спарта	§31
37	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	§32
38	1	Олимпийские игры в древности	§33
39	1	Победа греков над персами в Марафонской битве	§34
40	1	Нашествие персидских войск на Элладу	§35
Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)			
41	1	В гаванях афинского порта Пирей	§36
42	1	В городе богини Афины	§37
43	1	В афинских школах и гимнасиях	§38
44	1	В афинском театре	§39
45	1	Афинская демократия при Перикле	§40
Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (4 ч.)			
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	§41
47	1	Поход Александра Македонского на Восток	§42
48	1	В Александрии Египетской	§43
49	1	Повторительно-обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	
Древний Рим (17 ч.) **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**			
50	1	Древнейший Рим	§44
51	1	Завоевание Римом Италии	§45
52	1	Устройство Римской республики	§46
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)			
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном	§47
54	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	§48
55	1	Рабство в Древнем Риме	§49
Гражданские войны в Риме (4 ч.)			
56	1	Земельный закон братьев Гракхов	§50
57	1	Восстание Спартака	§51
58	1	Единовластие Цезаря	§52
59	1	Установление империи	§53

Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)			
60	1	Соседи Римской империи	§54
61	1	В Риме при императоре Нероне	§55
62	1	Первые христиане и их учение	§56
63	1	Расцвет Римской империи во 2 в. н.э.	§57
64	1	Вечный город и его жители	§58
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)			
65	1	Римская империя при Константине	§59
66	1	Взятие Рима варварами	§60
Региональный компонент (1 ч.)			
67	1	Кузнецкая земля в древности. Археологические памятники на территории Кемеровской области	
Итоговое повторение (1 ч.)			
68	1	Итоговое повторение «Признаки цивилизации Греции и Рима»	

История Средних веков.
6 класс (34 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Материал учебника
1	1	Вводный урок. Живое Средневековье	Стр.5-11
Становление средневековой Европы (6 – 11 вв.) (5 ч.)			
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 вв.	§1-2
3	1	Возникновение и распад империи Карла Великого	§3
4-5	2	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	§4
6	1	Англия в раннее Средневековье.	§5
Византийская империя и славяне в 6-11 вв. (3 ч.)			
7	1	Византия при Юстиниане.	§6
8	1	Культура Византии	§7
9	1	Образование славянских государств	§8

Арабы в 6-11 вв. (2 ч.)			
10	1	Возникновение ислама. Арабский халифат.	§9
11	1	Культура стран халифата.	§10
Феодалы и крестьяне (3 ч.)			
12-13	2	Средневековая деревня и её обитатели	§11
14	1	В рыцарском замке	§12
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч.)			
15-16	2	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	§13,15
17	1	Торговля в Средние века	§14
Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы (3 ч.)			
18-19	2	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	§16
20	1	Крестовые походы	§17
Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.) (6 ч.)			
21	1	Как происходило объединение Франции	§18
22	1	Что англичане считают началом своих свобод	§19
23	1	Столетняя война	§20
24	1	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и в Англии	§21
25	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	§22
26	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	§23
Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (2 ч.)			
27	1	Гуситское движение в Чехии	§24
28	1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	§25
Культура Западной Европы в Средние века (3 ч.)			
29	1	Образование и философия. Средневековая литература	§26, 27
30	1	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	§28,29

31	1	Научные открытия и изобретения	§30
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)			
32	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	§31
33	1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	§32
Итоговое повторение (1 ч.)			
34	1	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	

История Нового времени
7 класс (34 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Материал учебника
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (21 ч.)			
1-2	2	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	Стр.4-7, §1
3-4	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	§2
5	1	Усиление королевской власти в 16-17 вв. абсолютизм в Европе	§3
6	1	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4
7-8	2	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	§5
9	1	Великие гуманисты Европы	§7
10-11	2	Мир художественной культуры Возрождения	§8-9
12	1	Рождение новой европейской науки	§10
13-14	2	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	§11
15-16	2	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§12

17-18	2	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	§13
19-20	2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	§14
21	1	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени. Реформация»	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях (11 ч.)			
22-23	2	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§15
24-25	2	Причины английской революции. Пуританская этика и образ жизни	§16
26-27	2	Английская революция 17 в.	§16
28-29	2	Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества	§16
30-31	2	Международные отношения в 16-17 вв.	§17
32	1	Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени»	
Итоговое повторение (2 ч.)			
33 34	1 1	Итоговое повторение «Мир в 16-17 вв.» Итоговый контроль	

История Нового времени
8 класс (34 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Материал учебника
1-2	2	Введение. Характеристика эпохи Нового времени	
Эпоха Просвещения. Время преобразований (20 ч.)			
3-4	2	Просветители 18 в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.	§20
5-6	2	Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо.	§20
7	1	Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	§20
8-9	2	Мир художественной культуры Просвещения	§21
10-11	2	Промышленный переворот в Англии	§22
12	1	Социальная сущность промышленного переворота	§22
13	1	Английские колонии в Северной Америке	§23
14-15	2	Война за независимость. Создание США.	§24
16	1	Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности	§24
17-18	2	Франция в 18 в. причины и начало Великой французской революции	§25
19-20	2	Великая французская революция. От монархии к республике	§26
21	1	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§27
22	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)			
23-24	2	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	§28
25-26	2	Индия. Китай. Япония. Начало европейской колонизации	§29-30
27-	2	Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм,	

28		синтоизм	
Международные отношения в 18 веке (3 ч.)			
29	1	Европа в 18 в. Причины международных конфликтов	§19
30-31	2	Северная война. Семилетняя война. Восточный вопрос	§19
Итоговое повторение (3 ч.)			
32	1	Значение раннего Нового времени. Основные общественные и культурные процессы Нового времени	Стр.286-292
33	1	Обобщающий урок «Мир в раннее Новое время»	
34	1	Контрольный урок по теме «Мир в раннее Новое время»	

История Нового времени.
9 класс (34 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Материал учебника
1-2	2	Введение. Мир на рубеже 18-19 вв.	Стр.3-6
Становление индустриального общества (6 ч.)			
3	1	Индустриальное революция: достижения и проблемы	§1-2
4	1	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	§3
5	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	§4
6	1	Наука: создание научной картины мира	§5
7	1	19 век в зеркале художественных исканий	§6-8
8	1	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	§9-10
Строительство новой Европы (8 ч.)			
9-10	2	Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений	§11-12
11	1	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	§13
12	1	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к	§14

		политическому кризису	
13	1	Французская революция 1848 г. и Вторая империя	§15
14	1	Германия: на пути к единству	§16
15	1	Борьба за объединение Италии	§17
16	1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	§18
Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.)			
17	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	§19
18	1	Великобритания: конец Викторианской эпохи	§20
19	1	Франция: Третья республика	§21
20	1	Италия: время реформ и колониальных захватов	§22
21	1	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	§23
Две Америки (4 ч.)			
22-23	2	США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	§24
24	1	США: империализм и вступление в мировую политику	§25
25	1	Латинская Америка в 19-начале 20 в.: время перемен	§26
Традиционные общества в 19 в.: новый этап колонизации (3 ч.)			
26	1	Япония на пути модернизации	§27
27	1	Китай: сопротивление реформам	§28
28	1	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	§29-30
Международные отношения: обострение противоречий (2 ч.)			
29	1	Международные отношения на рубеже 19-20 вв.	§31
30	1	Создание военных блоков. Первые империалистические войны	§31
Мир в начале 20 в. (2 ч.)			
31	1	Индустриальное общество в начале 20 в.	§1-2
32	1	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	§3-4
Итоговое повторение (2 ч.)			
33-34	2	Обобщающее повторение курса 19 в.: модернизация как фактор становления индустриального общества.	