муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ясногорская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

Принята решением
педагогического Совета
протокол № 1

от «29» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ В.В.Куран
«29» августа 2022г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Денисова Марина Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Кемеровский округ 2022г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Ясногорская СОШ» - одна из перспективных, развивающихся общеобразовательных учреждений Кемеровского округа. Школа расположена в сельской местности, посёлок Ясногорский, Кемеровский округ. В октябре 2018 года на территории школы обустроена спортивная площадка, которая включает в себя спортивные тренажёры и баскетбольную площадку. В 2019-2020, 2020-2021 учебном году на базе школы работал областной «Кванториум», обучающиеся ознакомились с новыми технологиями, создавали проекты. В 2021-2022 учебном году у обучающихся была возможность заниматься техническим направлением: робототехникой (модернизирован кабинет «Успех каждого ребёнка»), а также обучающиеся проводили опыты по химии в кабинете «Точка роста», изучали природный мир с помощью специальных экспонатов. С апреля 2020 года коллектив школы активно участвует в экспериментальном проекте «Цифровая платформа» от Сбербанка. К 2021-2022 учебному году проведён капитальный ремонт актового зала. В 2024 учебном году школа готовится к капитальному ремонту в рамках областной программы «Моя новая цифровая школа». В летний период на базе школы открыты для детей: школа одарённых (техническое и гуманитарное направления), летний оздоровительный лагерь (2 смены), лагерь труда и отдыха для подростков, трудоустройство подростков через Центр занятости г.Кемерово.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Количество классов комплектов – 20. Численность обучающихся на 01.09.2022 год - 412 человек, численность педагогического коллектива составляет 27 человек.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, творческие группы учителей, ученический Совет школы, активы классов.

Процесс воспитания в Ясногорской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания, как условий его эффективности.

Особенности посёлка: на территории располагаются Дом культуры, спортивный клуб «Атлант», центральная районная библиотека, музыкальная школа.

С 2014 года заключен договор о сотрудничестве с Кузбасским центром детского и юношеского туризма и экскурсий. С 2022г. заключён договор с Сибирским политехническим техникумом.

Ежегодно школу посещают представители ВУЗов, техникумов разной направленности по профориентации и дальнейшему обучению наших обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Ясногорская СОШ» – **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций**. Личностное развитие школьников, проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ «Ясногорская СОШ» на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся и воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам МБОУ «Ясногорская СОШ» поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Комплексная работа педагогов МБОУ «Ясногорская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решению следующих основных ***задач***:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через

трудовое обучение и воспитание;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовывать для школьников экскурсии, палаточные смены и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Ясногорская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках календаря памятных дат и событий для программ воспитания на 2022-2023 учебный год «Я-Кузбассовец», а также направлений воспитательной работы МБОУ «Ясногорская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Цель деятельности	Формы деятельности
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Научно-практическая конференция, круглый стол, встречи с политическими (юридическими лицами) деятелями, выпуск тематических стенгазет (плакатов), дискуссия, работа самоуправления, шефство. Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление
	Организация питания и проведение мероприятий по здоровому питанию	
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	
	Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции	

	каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	психологической карты (для детей «группы риска»), акции милосердия. Групповые дела, «огоньки», час общения, викторина, вечера, именины группы. Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	
	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	Самоанализ и взаимоанализ: ежедневные пятиминутки, «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные часы, уроки культуры поведения.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	
	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	
	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на	Лекция, защита проектов. Линейка Мини - педсовет

	предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Родительское собрание
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований (в том числе спортивных), направленных на сплочение семьи и школы	
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации школьного питания, воспитания, учебной деятельности ребёнка.	

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Ясногорская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,

	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Ясногорская СОШ» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Познавательная деятельность/ Общеинтеллектуальная (общекультурная) деятельность	Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Чистописание» (2-4), «Риторика» (1-4), «Шахматы» (1-4), «Лесенка успеха» (1-4, 5-9, 10-11), «Практическое обществознание» (5-9, 10-11), «Практическая физика» (10-11), «Мы-актёры» (5-9, 10-11), «Твой выбор» (5-9), «География Кузбасса» (5-9), «Лаборатория Электроника» (5-9), «Экология и мы» (5), «Мои профессиональные измерения» (5), «Наша биологическая лаборатория» (1), «Смысловоечтение» (1), «Мир слов: всему название дано» (1), «Прикладная математика» (10-11), «Занимательная информатика» (6-9)
Духовно-нравственная деятельность	Направлена на раскрытие принципов и пути воспитания высоконравственной личности путём формирования у неё	«Уроки нравственности» (2-4), Учимся любить книгу» (2-4), «Мы-патриоты»(6-11), «Мир человека» (6-11),

	основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений; формирование сознательного гражданина и воспитание патриота.	«Разговоры о важном» (1-11).
Социальная деятельность	Направлена на оказание помощи ребёнку, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.	«Домашний мастер» (2-4), «Юный самоделкин» (2-4), «Основы финансовой грамотности» (6-11), «Я-исследователь» (10-11), «Биология Кузбасса» (6-9), «Практическое обществознание» (6-9), «Основы финансовой культуры» (6-11)
Туристско-краеведческая деятельность	направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Секция «Туризм»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции: «ОФП» «Баскетбол». «Группа здоровья» (2-4, 6-9, 10-11), «Спортивные игры» (2-4, 6-9).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Ясногорская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На группо-вом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы

	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования.
	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Конференция отцов, мам
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого -педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. .Индивидуальные беседы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ясногорская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета школы учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий

	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный комитет, спортивный комитет, комитет информации и печати, культуры и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Ясногорская СОШ» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Направления работы	Мероприятия
Циклы профориентационных часов общения «Урок успеха», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; организация консультативной помощи специалистами ЦЗН г.Кемерово.
Экскурсии на предприятия г.Кемерово (Кемеровского муниципального округа), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Профессиональные пробы, экскурсии : - сибирский политехнический техникум; - Аэропорт А.А. Леонова, Реализация проектов «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов».

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН г.Кемерово).
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир».
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	Участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия».

Вариативные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых дел в жизнь МБОУ «Ясногорская СОШ» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	Ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

		ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в «Ясногорская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, «Пресс-центр») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр (на добровольной основе) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (ВК МБОУ «Ясногорская СОШ») и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа (по возможности и желанию).

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Ясногорская СОШ» детское общественное объединение «ЮИД»– это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

Информационная деятельность: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Пропагандистско-профилактическая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Ясногорская СОШ » реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	Профессиональные пробы, экскурсии : - Экскурсия в ГТРК Кузбасс (Телецентр), - Аэропорт А.А. Леонова, -Поездка в Филармонию и т.д.; -Яшкинский район «Томская писаница»; - г.Мариинск; -Обзорная экскурсия г. Кемерово
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Ясногорская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды (в школе-классе) «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», «Школьный двор-самый чистый»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и пр).

3.12. Модуль «Я – кузбассовец!»

Задача: реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой)

Родины.

Направления	Виды и формы деятельности
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.
оведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.
разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен
вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.

содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа. …
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МБОУ «Ясногорская СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет являться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитательная система - это динамично развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начального, основного и среднего уровня.

При планировании воспитательной работы с детьми педагогами учитываются возрастные особенности; особенности семейного воспитания, результаты диагностики личностных качеств личности, ее морально-волевые качества; результаты диагностики личностного роста каждого ребенка.

С целью получения сведений об эффективности и результатах воспитательной работы в

конце учебного года проводится мониторинг по каждому направлению воспитательной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность **(направление «Здоровье»)**

В школе сложилась собственная система наиболее эффективных путей и механизмов реализации воспитательной деятельности по формирование у школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Работа велась по следующим направлениям:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- информационно—консультативная работа: часы общения, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную и внеурочную деятельность. Учителя физической культуры осуществляли организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию. Под их руководством школьники участвовали в «Кроссе нации», «Лыжне России», принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, легкой атлетике, лыжам. Традиционными в школе становятся День здоровья и спортивные состязания учащихся с учителями. Такие мероприятия несут не только воспитательное, но и социальное значение. Они объединяют учителей, учащихся, родителей и администрацию школы.

Результаты анкетирования показывают, что увеличилось количество учащихся, соблюдающих правила ЗОЖ: читают специализированную литературу, смотрят передачи, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, режим дня, сознательно и ответственно относятся к занятиям физкультурой, как следствие у учащихся повысился уровень самооценки.

Общеинтеллектуальное направление **(направление «Интеллект»).**

Воспитательный процесс в школе ориентирован на индивидуальные интересы личности каждого учащегося. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития значимым в воспитании становится общеинтеллектуальное направление. Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Планирование мероприятий по общеинтеллектуальному направлению базировался на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Активные формы работы были направлены на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, которая обеспечивала развитие интеллекта и приобретение навыков самостоятельной деятельности учащихся.

Мероприятия внутри школы проводились через такие формы как акции познавательной направленности: конференции учащихся, олимпиады, конкурсы детских исследовательских проектов, круглые столы, диспуты, познавательные экскурсии. Приобретая опыт исследовательской деятельности, коммуникативных навыков, выступлений перед аудиторией, у учащихся появляется возможность более полно раскрыть свои способности, выйти на более высокий уровень личностного роста. Ежегодно учителя и учащиеся школы принимают активное участие в конкурсной и проектной деятельности, областного, муниципального уровней. В целом можно говорить о положительной динамике - учащиеся стали активнее принимать участие в конкурсной деятельности.

Духовно-нравственная деятельность **(направления «Нравственность», «Семья», «Досуг»).**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное

воспитание учащихся. Система духовно – нравственного воспитания в школе направлена на продвижение учащегося от привития ему элементарных норм и правил общественной жизни к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Все мероприятия для учащихся были направлены на создание условий способствующих и стимулирующих их собственное стремление к моральному развитию.

Одним из важнейших положений Стандарта является формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное, нравственное богатство российского народа.

Эффективность работы выстроенной системы воспитания семейных ценностей показывает ранжирование основных жизненных понятий – учащиеся школы на протяжении многих лет ставят семью, счастливую семейную жизнь на первое место.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребёнка и становление его личностных характеристик. Объективная оценка определялась социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов). Диагностика развития нравственной сферы ребенка включала исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. «Методика неоконченных предложений» позволила выявить проблемы в понимании детьми сущности основных нравственных категорий.

Социальная деятельность **(направление «Общение/Самоуправление»).**

Большой объем работы выполняется по трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является организация систематического, совместного, созидательного, творческого, социально значимого труда. В школе пропагандируется и поддерживается волонтерское движение. Ежегодно в летние каникулы организуется трудовая практика, во время которой учащимися приобретаются навыки ухода за растениями, формируются такие качества как ответственность и организованность.

Одним из важных факторов успешной социализации является профориентационная работа. Профориентационная работа начинается с 1 класса. В начальной школе основными формами работы являются беседы, конкурсы, знакомящие с миром профессий, сюжетно-ролевые игры, дающие наглядное представление о профессиях. В начальной школе учащиеся начинают ходить на экскурсии. В основной школе учащиеся встречаются с людьми различных профессий, посещают учебные заведения, участвуют в деловых играх. В старших классах учащиеся посещают элективные курсы, участвуют в мастер – классах, которые ежегодно проводят среднеспециальные, высшие учебные заведения, посещают дни открытых дверей. В помощь выпускникам школы для самостоятельного принятия решения о своем профессиональном и личностном самоопределении педагогом-психологом проводятся диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8–9-х классов, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, обучающихся проводится на основе методики «Дифференциально-диагностический опросник».

Большая работа отведена самоуправлению обучающихся. В начальном звене детей координирует и организует учитель начальных классов. Обучающиеся самостоятельно выполняют свои обязанности по классу, готовят различные проекты. В среднем звене классный руководитель не только координирует воспитательный процесс в классе, но и даёт возможность на самовоспитание, самореализацию своих обязанностей как в классе, так и по школе (дежурство, подготовка конкурсов, участие в классных и общешкольных делах). В старшем звене обучающиеся готовы к самостоятельным действиям, классный руководитель остаётся наблюдателем, иногда координирует работу обучающихся, подсказывает.

Общекультурная деятельность **(направление «Патриотизм»).**

Общекультурное направление основывается на гражданско-правовом, патриотическом,

экологическом, семейном воспитании.

Классными руководителями было организовано методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания. В каждом классе работа начинается с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению, выбираются формы работы. Основной формой работы в классах остаются часы общения. Тематика и содержание часов общения соответствует возрастным особенностям и охватывает широкий спектр внутренних направлений: отечество, исторические личности, события, культура, краеведение, гражданские права и обязанности, интернационализм, героизм.

Связь между поколениями осуществлялась через встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, уроки в школьном музее, волонтерское движение, социальные акции. Через библиотечные уроки, выставочные ряды, книжно-иллюстративные выставки, литературные гостиные и творческие конкурсы проходило знакомство с культурой, историческими событиями и выдающимися личностями России. Формирование активной гражданской позиции проходило через такие формы как: круглые столы, встречи с гос.служащими правоохранительных органов, диспуты, школьные рейды, волонтерское движение, участие в социальных акциях. К государственным праздникам были приурочены спартакиады, концерты, конкурсы. Эффективной формой работы является экскурсионная деятельность. Экскурсии к памятным местам, в музеи, расширяют кругозор учащихся и знакомят их с историей и культурой нашей страны. Учащиеся наглядно знакомятся с героическими страницами истории нашей Родины и прикасаются к традициям русского народа, что позволяет воспитывать настоящих граждан и патриотов своей страны.

С целью оценки эффективности воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию было проведено анкетирование обучающихся 1- 11 классов.

В результате мониторинга уровня воспитанности наблюдается положительная динамика. Это позволяет положительно оценить педагогическую деятельность и эффективность выстроенной системы воспитания, которая сохраняет и повышает достигнутые результаты.

Экологическое воспитание в школе ориентировано на формирование ценностного отношения к природе: осознание ценности природы в жизни человека, самоценности природы; чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственность за них, способность гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно; критически оценивать потребительски-утилитарное отношение к природе; уметь противостоять проявлениям такого отношения доступными способами; активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях; осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе; заниматься посильным экологическим просвещением; формирование чувства ответственности за природу как национальную и общечеловеческую ценность.

Опыт участия в природоохранной деятельности приходит к учащимся через экологические акции, десанты, высадки растений, создание цветочных клумб на пришкольном участке, очистки доступных территорий от мусора, подкормки птиц зимой.

В конце учебного года был проведен мониторинг сформированности экологической культуры у младших школьников методом ранжирования. Данным методом был выявлен уровень представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, воспитанники на первое место ставят убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Именно в семье закладывается патриотическое воспитание. Много культурных ценностей хранит каждая семья. Обучающиеся проводят исследовательскую деятельность, готовят проекты, сообщения, памятки о своих прадедах. Выступают на научно-практических конференциях, принимают участие в районном конкурсе «Страницы памяти».

Эффективность воспитания можно оценить через динамику личностного роста каждого учащегося. Под личностным ростом подразумевается ценностное отношение учащегося к объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках социума. В современном российском обществе приоритетными признаются гуманистические ценности, поэтому

личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Особое внимание педагоги школы уделяют формированию навыка оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к своей семье, к другим людям, государству, Отечеству, миру. Задачей школы становится - раскрывать и поддерживать способности и таланты учащихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

С 2022-2023 учебного года в школе планируется проводить цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (каждый понедельник). Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине. Тематика по классам предусмотрена разная, материал разработан с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Основной формат – разговор или беседа в форме диалога. Мероприятия внесены в план воспитательной работы с классом.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	**1-11**	**1 (каждый понедельник)**	Классные руководители
«Группа здоровья»	2-4, 6-9	1	Учитель начальных классов, учителя-предметники
«Спортивные игры»	2-4, 6-9	1	Учитель начальных классов, учителя-предметники
«Уроки нравственности»	2-4	1	Учитель начальных классов
«Учимся любить книгу»	2-4	1	Учитель начальных классов

«Домашний мастер»	2-4	1	Учитель начальных классов
«Юный самоделкин»	2-4	1	Учитель начальных классов
«Чистописание»	2-4	1	Учитель начальных классов
«Риторика»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Шахматы»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Лесенка успеха»	1-11	1	Учитель начальных классов, учителя предметники
«Мы-патриоты»	6-11	1	Учителя-предметники
«Мир человека»	6-11	1	Учителя-предметники
«Основы финансовой грамотности»	6-11	1	Учителя-предметники
«Биология Кузбасса»	6-9	1	Учитель биологии
«Практическое обществознание»	6-9	1	Учитель обществознания
«География Кузбасса»	6-9	1	Учитель географии
«Лаборатория Электроника»	5-9	1	Педагог дополнительного образования
«Мы-актёры»	6-11	1	Учителя предметники
«Юные инспектора дорожного движения»	5-9	1	Заместитель директора по БОП
«Я – исследователь»	10-11	1	Учителя предметники
«Практическая физика»	10-11	1	Учитель физики
«Основы информационной культуры»	6-11	1	Учитель информатики
«Занимательная информатика»	6-9	1	Учитель информатики
«Экология и мы»	5	1	Учитель биологии
«Мои профессиональные намерения»	5	1	Учитель начальных классов
«Наша биологическая лаборатория»	1	1	Учитель биологии

«Смысловое чтение»	1	1	Учитель начальных классов
«Мир слов: всему название дано»	1	1	Учитель начальных классов
«Прикладная математика»	10-11	1	Учитель математики
«Баскетбол»	7-11	1	Учитель физической культуры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», «Горячее питание», «Адаптация первоклассников к учебной деятельности». «Факторы успешной адаптации пятиклассников». «Трудовое воспитание ребенка» Профориентация выпускника.	1-11	Сентябрь - апрель	Директор, заместители директора по УВР, по ВР, по БОП
Заседание школьной психолого-педагогической комиссии	1-9	1 раз в полугодие	Директор , зам. директора по УВР, психолог (по согласованию), соц.педагог.
Тест «Незаконченное предложение»	1-4	октябрь	Психолог (по согласованию)
Тест «Я – родитель, я приятель»	5-9	октябрь	Психолог (по согласованию)
Совет профилактики (по факту нарушения дисциплины, успеваемости)	1-11	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН
Цикл родительских собраний «На пути к экзаменам»	9-11	сентябрь-апрель	Директор, зам. директора по УВР, кл. рук
Общешкольные родительские собрания «Сдача ОГЭ,ЕГЭ, поступление», «Программа воспитания на 2021-2022 учебный год», «Организация зимнего/летнего отдыха детей», «Успешные экзамены», «Наши достижения» и пр.	1-11	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора по УВР, по ВР, по БОП
Школа молодого родителя	1-2	В течение учебного года	Директор , зам. директора по УВР, психолог (по согласованию), соц.педагог, классный

			руководитель
Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	1-11	В течение учебного года	Директор , зам. директора по УВР и ВР, психолог (по согласованию), соц.педагог, классный руководитель
Совместные мероприятия с родителями по плану школы	1-11	В течение учебного года	Директор , зам. директора по УВР и ВР, классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученических активов в классах	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Сбор Совет старшеклассников	5-11	Раз в четверти	Заместитель директора по ВР
Формирование секторов общешкольного актива	5-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по школе (по свои рекреациям, в связи с COVIDom-19)	2-11	В течение всего учебного года	Комитет труда и правопорядка, заместитель директора по ВР
Организация акции «Жизнь прекрасна!»	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Организация рейда «Школьная форма».	1-11	по графику дежурства	дежурный класс
Организация шефской помощи младшим школьникам, ветеранам и труженикам тыла	5-11	в течение года	Совет старшеклассников, волонтёры
Смотр санитарного состояния классов	5-11	в конце каждой четверти	Трудовой сектор, Заместитель директора по АХР
Выпуск тематических стенгазет	1-11	В течение года	Комитет информации и печати
День самоуправления (районный)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Новогодние мероприятия	1-11	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Муниципальные конкурсы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-11	апрель	Спортивный сектор, учитель физкультуры
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классный час «Дерево профессий Кузбасса» (экскурсии, встречи с родителями, представителями разных профессий)	1-11	октябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	8-11	октябрь	Психолог (по согласованию), классные руководители
Викторина «Профессии, которые я знаю» и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2022 в Кемеровской области	6-11	декабрь	Классные руководители Зам.директора по ВР
Профессиональные пробы	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.	5-11	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в СПО города Кемерово	9	апрель	Заместитель директора по ВР
Оформление и обновление стендов «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»	9-11	Январь	Зам.директора по ВР и УВР, кл рук.
Встреча с выпускниками школы, «состоявшихся» в профессии	7-11	апрель	Ответственный за профориентационную деятельность
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	6-11	В течение года	Ответственный за профориентационную деятельность
Организация профильных проф ориентационных смен в	8-10	Июнь-август	Заместитель директора по ВР

школьном лагере труда и отдыха			
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	9-11	02.09- 20.09.	Зам.директора по ВР Классные руководители
Ключевые общешкольные дела / «Я-Кузбассовец»/ «Разговоры о важном»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	Сентябрь- 1.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-ых и 11-го класса
День солидарности в борьбе с терроризмом/День окончания Второй мировой войны	1-11	Сентябрь-3.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого	7-10	Сентябрь-5.09.22	Учителя русского языка и литературы
210 лет со дня Бородинского сражения	5-8	Сентябрь-7.09.22	Учителя истории и литературы
День памяти (в г.Кемерово на правом берегу Томи, на Красной горке, воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова	1-11	Сентябрь-7.09.22	Классные руководители
День памяти жертв фашизма	1-11	Сентябрь-11.09.22	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	7-11	Сентябрь-17.09.22	Классные руководители
Неделя безопасности	1-11	сентябрь	Заместитель директора по БОП, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя/Дню пожилого человека	1-11	Октябрь-01.10.22, 05.10.22	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, обучающиеся 11 класса
Международный день музыки	5-8	Октябрь-01.10.22	Классные руководители
130 лет со Дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой	9-11	Октябрь-8.10.22	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Информационная пятиминутка «150 лет со Дня рождения Михаила Константиновича Курако, выдающегося металлурга-доменщика	7-9	Октябрь-9.10.22	Учитель физики
День отца в России	1-11	Октябрь-16.10.22	Классные руководители

Международный день школьных библиотек	1-11	Октябрь-25.10.22	Школьный библиотекарь, классные руководители
Пятиминутка живописца «180 лет со Дня рождения Василия Васильевича Верещагина»	8-9	Октябрь-26.10.22	Учитель ИЗО
Литературная пятиминутка «135 лет со Дня рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака»	1-4	Ноябрь-3.11.22	Учителя начальных классов
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11	Ноябрь-4.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Литературная пятиминутка «170 лет со Дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	2-4	Ноябрь-7.11.22	Учителя начальных классов
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная пятиминутка)	1-11	Ноябрь-8.11.22	Классные руководители
Информационная пятиминутка «День начала Нюрнбергского процесса»	9-11	Ноябрь-20.11.22	Учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамины руки»	1-11	Ноябрь-27.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День Государственного герба РФ	1-11	Ноябрь-30.11.22	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата/ Международный День инвалидов	1-11	Декабрь-3.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День добровольца (волонтера) в России	5-11	Декабрь-5.12.22	ЗДВР, кл.руководители
Международный день художника	5-8	Декабрь-8.12.22	Учитель ИЗО
Информационная пятиминутка «День героев Отечества», «100 лет со Дня рождения почетного гражданина города Берлина, г.Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова	5-11	Декабрь-9.12.22, 10.12.22	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ и принятию конституционных законов о Государственных символах РФ	9-11	Декабрь-12.12.22, 25.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель истории и обществознания
Информационная пятиминутка «190 лет со Дня рождения	8-9	Декабрь-27.12.22	Учителя ИЗО и музыки

основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова			
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Информационная пятиминутка «20 лет со Дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочая мелодия Кузбасса»	5-8	Январь-9.01.23	Учитель музыки
Исторические пятиминутки «100 лет со Дня рождения Героя Советского Союза Дмитрия Константиновича Квитовича», «105 лет со Дня рождения Героя Советского Союза Ивана Ивановича Куренкова», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады/День памяти жертв Холокоста», «100 лет со Дня рождения Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Назимок».	9-10	Январь- 15.01.23, 25.01.23, 27.01.23, 28.01.23	Учитель истории
Информационная пятиминутка «80 лет со Дня образования Кемеровской области»	4-11	Январь-26.01.23	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, выводу войск уз Афганистана/День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль-15.02.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Историческая пятиминутка «80 лет со Дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в1943 году в Сталинградской битве»	9-10	Февраль-2.02.23	Учитель истории
Информационная пятиминутка «День российской науки», «Международный день родного языка», «105 лет со Дня рождения советского поэта Василия Дмитриевича Фёдорова»	4-11	Февраль-8.02.23,21.02.23, 23.02.23	Классные руководители
Информационные пятиминутки «200 лет со Дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского», «95 лет со Дня рождения советского писателя, лауреата Государственной премии РСФСР им.М.Горького, премии Ленинского комсомола	1-11	Март-3.03.23, 7.03.23, 18.03.23, 27.03.23	Классные руководители

Владимира Алексеевича Чивилихина», «День воссоединения Крыма с Россией», «Всемирный день театра», «100 лет со Дня рождения Героя Советского Союза Сергея Куприяновича Головащенко».			
Литературная пятиминутка «110 лет со Дня рождения писателя, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова	1-4, 5-8	Март-13.03.23	Учителя начальных классов, учитель музыки
Литературная пятиминутка «155 лет со Дня рождения писателя Максима Горького»	7-9	Март-28.03.23	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные 8 марта	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Музыкальная пятиминутка «150 лет со Дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова»	6-7	Апрель-1.04.23	Учитель музыки
Историческая пятиминутка «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей», «110 лет со Дня рождения Героя Советского Союза Михаила Сидоровича Прудникова», «День памяти в геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», «День российского парламентаризма»	9-10	Апрель-11.04.23, 15.04.23, 19.04.23, 27.04.23	Учитель истории, обществознания
Информационная пятиминутка «День космонавтики. 65 лет со Дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли», «200 лет со Дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского»	1-11	Апрель-12.04.23	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия, посвященные Дню Здоровья	1-11	апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, Совет старшеклассников
Экологическая пятиминутка «Всемирный день Земли»	1-11	Апрель-22.04.23	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет

			старшеклассников
Информационная пятиминутка «Праздник весны и труда»	1-11	Апрель-31.04.23	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества, митинг, посв Дню Победы	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
Исторические пятиминутки «240 лет со Дня основания Черноморского флота», «320 лет со Дня основания Балтийского флота»	8-10	Май-13.05.23, 18.05.23	Учитель истории
Сбор лидеров по самоуправлению «День детских общественных организаций России»	5-10	Май-19.05.23	ЗДВР
Информационная пятиминутка «День славянской письменности и культуры»	6-8	Май-24.05.23	Учителя русского языка и литературы
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных праздникам «Последний звонок», «Выпускной вечер»	1-11	Май Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийские диктанты (исторические, географические, химические и др).	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Праздник «День защиты детей»	Школьный лагерь	01.06.23	Начальник лагеря
День Пушкина (День русского языка), музык пятиминутка «120 лет со Дня рождения композитора, дирижера Арама Хачатуряна»	Школьный лагерь	06.06.23	Начальник лагеря, воспитатели
Мероприятия в рамках шк лагеря, посв Дню России/Дню памяти и скорби	Школьный лагерь	11.06.23; 22.06.23	Начальник лагеря, воспитатели
День Государственного флага РФ	Онлайн 1-11	22.08.23	ЗДВР, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск видеофильма «Жизнь прекрасна!» в рамках районной акции «Будущее без наркотиков»	5-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, учитель информатики
Выпуск школьных тематических газет: «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»	1-11	В течение года	Комитет информации и печати, классные руководители
Тематические фотовыставки, рисунки	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители

Создание социальной рекламы по безопасности	5-11	В течение года	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Участие в районном, областном конкурсах видеороликов «Детям о детях войны», « Бессмертный полк», «Спасибо деду за победу», «Песня Победы» и т.д.	1-11	май	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Размещение тематических видеороликов, фотографий – акций, мероприятий в социальных сетях	6-11	В течение учебного года	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Детское общественное объединения *«ЮИД»*			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общий сбор членов отряда ЮИД. Распределение обязанностей. Оформление уголка и другой документации. Составление плана работы на год	5-9	сентябрь	Зам. дир. по БОП, руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов	1-2	сентябрь	Зам. дир. по БОП, руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-9	сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Целевая экскурсия к перекрестку, раздача буклетов первоклассникам «Маленький пешеход».	1	сентябрь	Зам. дир. по БОП Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД
Подготовка и участие в районных и областных соревнованиях олимпиадах по ПДД «Лучший отряд ЮИД», «Безопасное колесо» и др. (по возможности)	5-9	В течение года	Зам. дир. по БОП Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД
Конкурс рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья».	1-4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	сентябрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, члены отряда ЮИД
Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского	1-9	В течение года	Зам. дир. по БОП Руководитель ЮИД , члены отряда ЮИД

дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД			
Областной слёт отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (по возможности)	5-6	сентябрь	Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9	ноябрь- февраль	Руководитель ЮИД, классные руководители, члены отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Преподаватель ОБЖ, Мед. работник, члены отряда ЮИД
Оформление информации для сайта школы по деятельности отряда ЮИД	5-9	1 раз в четверть	Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	1-9	в течение учебного года	Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	5-9	в течение учебного года	Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД
Участие в районных и областных акциях: - «Засветись»; - «Пассажир»; - «Пешеход на переход»; - «Зимние каникулы»; - «Весенние каникулы»	1-9	в течение учебного года	Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД
Викторина по ПДД «Безопасное поведение на улице в зимнее время»	3-5	март	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Подготовка листовок по ПДД	5-9	апрель	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Проведение конкурсов кроссвордов, рисунков, плакатов, рефератов по теме безопасности дорожного движения	1-9	в течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Обзор газеты «Добрая дорога детства»	2-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Неделя безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	1-9	май	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Организация работы по ПДД в летнем лагере	1-9	июнь	Начальник лагеря Руководитель отряда
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музей Красная горка	1-4	В течение года	Классные руководители

Кемеровский Ботанический сад	1-4	В течение года	Классные руководители
Планетарий (КемГУ)	6-8	В течение года	Классные руководители
Этнографический музей (КемГУ)	3-7	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в ГТРК Кузбасс (Телецентр)	7-9	В течение года	Классные руководители
Поездка в Филармонию	1-4	В течение года	Классные руководители
Краеведческий музей г.Кемерово	3-7	В течение года	Классные руководители
Музей боевой славы Кузбасса г.Кемерово	4-7	В течение года	Классные руководители
Кемеровский областной музей искусств	5-8	В течение года	Классные руководители
Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	2-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление актового зала и рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение тематических книжных выставок	1-11	В течение учебного года	Библиотекарь
Организация и проведение тематических выставок-ярмарок творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение праздников, музыкально-литературных композиций, концертов, конкурсов	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсии и выезды в театры, музеи, выставочные залы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы: «Красота природы в	1-4	В течение	Зам.директора по ВР, Классные руководители

произведениях поэтов, писателей, художников», «Народное творчество», «Красота повседневной жизни», «Театр», «Понятие об эстетике»		учебного года	
Тематические классные часы, беседы, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников духовно – нравственного содержания	2-5	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер»	1-6	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение бесед, классных часов на темы: - «Красиво! Вкусно! Полезно!»; - «Правильное питание – залог здоровья»; - «Культура приема пищи»; - «Хлеб — всему голова»; - «Острые кишечные заболевания и их профилактика»; - «Режим питания. Правила поведения за столом»»; - «Здоровое питание»; - «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; - «Питание и здоровье»; - «Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Правила ухода за посудой»; - «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; - «Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль талантов	1-8	Летний оздоровительный лагерь	Начальник лагеря